附件2

卓越职业院校校长专题研修项目实施指南

为做好职业院校教师素质提高计划卓越校长专题研修项目的组织实施工作，提升校长培训的针对性和实效性，根据《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020年）的意见》和项目管理办法，制定本指南。

一、目标任务

组织中职和高职国家级（省级）重点学校、示范（骨干）学校的正副职校长，按照新任校长、骨干校长、知名校长分层分类开展专题研修，积极探索校长培训的有效模式，重点提高校长改革创新意识、领导决策能力、依法办学治校能力，着力培养一批具有较高知名度、精通现代学校治理的“教育家”型名校长。

二、研修内容与形式

各省（区、市）教育行政部门、项目承担单位要根据国家关于职业院校校长能力建设要求，围绕规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境等职责，可设置职业教育管理、依法办学治校、现代学校制度、校企合作与产教对话、集团化办学、现代学徒制、中高职衔接、专业设置与建设、课程设计与教学理念、“双师型”教师队伍建设等研修专题，帮助校长更新办学治校理念，掌握学校治理方法，改革学校管理制度，提升校长专业知识和能力。

校长研修实行自主选学模式，采取集中面授、名校观摩、“影子”培训和专题研究相结合的方式，分别组织中高职新任校长、骨干校长、知名校长自主选择培训基地，进行不少于2周（80学时）的专题研修。每班一般不超过30人。任职不满3年的校长参加新任校长培训；任职超过3年且办学业绩较为突出的校长参加骨干校长培训；荣获省部级及以上奖励、荣誉称号，或经省级教育行政部门认定的名校长参加知名校长培训。

三、工作流程

**1.确定年度项目安排。**各省（区、市）根据职业院校校长培训需求，制定年度校长培训计划，参考本省培训费管理相关规定和当地物价水平，合理制订校长培训综合定额标准，确定年度校长培训经费支持额度。各省（区、市）分配校长培训名额时,要向农村、边远、贫困、民族及区域经济重点发展地区学校予以倾斜。

**2.遴选确定项目承担单位。**教育部每年公布卓越校长专题研修项目承担单位资质名单，申请承担校长培训的单位一般应是全国重点建设职教师资培养培训基地，且具有承担两年及以上国家级或省级职业院校校长培训任务工作经验。项目承担单位开展校长培训需求调研，并针对校长不同培训需求，分类制订新任校长、骨干校长、知名校长培训方案。

**3.组织校长自主选学。**项目承担单位发布校长专题研修的培训方案和培训计划。各省（区、市）教育行政部门按照本人申请、单位推荐、省厅审核的原则，严格遴选符合条件的职业院校校长参加培训。校长结合自身培训需求和培训方案，选择相应基地进行自主选学。项目承担单位确定年度校长编班计划并将校长信息报送对应省（区、市）教育行政部门，各省（区、市）及时将经费拨付到项目承担单位。

**4.培训实施与监管。**项目承担单位通过项目信息化管理平台进行项目发布、注册与报名、课程安排与教学、评教评学全过程管理，并在开班前至少15天通过书面或电话方式通知参训校长。各省（区、市）教育行政部门督促各项目承担单位整合内部和外部优质资源，严格按照培训方案实施培训。

**5.考核与评价。**项目承担单位要对参训校长出勤、学习表现、作业、培训成果等日常情况考核。参训校长要结合学校教育教学改革实际，撰写专题研究报告或改革发展方案，训后3个月内提交到项目承担单位，作为学员结业考核评价的依据。教育部在年度项目结束后，采用匿名评教、专家抽评、第三方评估等方式对项目承担单位开展绩效评价。主要内容包括学员满意度、专题研修报告、改革创新案例等。绩效评价结果作为下一年度项目承担单位动态调整的依据。

四、实施要求

**1.开展培训需求诊断。**项目承担单位要加强对校长培训需求调研，按照三类校长不同的培训需求设定培训内容，有效引进国内外校长培训资源，重点解决新任校长的办学经验不足问题，提升骨干校长的办学治校能力，培育知名校长的教育家素质。

**2.注重实际问题解决。**要充分对接校长培训需求，重在解决校长办学治校中遇到的实际问题。设置针对校长能力短板的培训课程模块，采取案例教学、经验交流、问题研讨、课题研究等形式，做到按需施训。

**3.优化学员选派管理。**各省（区、市）教育行政部门根据校长培训规划，分年度分批次遴选符合条件的校长参加培训，校长按照自身需求和培训基地提供的培训方案，自主选择、按时参训。

**4.加强成果转化应用。**参训校长要运用培训所学的新理念新方法新技能，形成学校改革发展方案，指导学校教育教学改革实践。项目承担单位要加强学员训后指导和跟踪调查，为参训校长培训成果转化提供支持和帮助。